Planning de septembre – Espagnol (Classe de 3ème)

Thème général : Les Hispaniques et le Spanglish aux États-Unis

Objectifs :

Comprendre qui sont les Hispaniques aux États-Unis et leur importance culturelle.

Découvrir le phénomène du Spanglish : origine, usage, villes et États concernés.

Réviser et consolider le présent de l’indicatif (verbes réguliers et irréguliers).

Mettre en lien la langue avec les flux migratoires qui l’ont façonnée.

Semaine 1 (1er au 5 septembre)

Introduction au chapitre

Présentation du thème de travail du mois.

Discussion guidée : Qui sont les Hispaniques ? → Introduction en français puis vocabulaire de base en espagnol (país, lengua, cultura).

Rappel grammatical : le présent de l’indicatif régulier (-ar, -er, -ir). Exercices courts et oraux.

Semaine 2 (8 au 12 septembre)

Le phénomène du Spanglish

Explication simple : mélange d’espagnol et d’anglais, né dans des contextes de migration.

Localisation : grandes villes et États où il est parlé (Miami – Floride, New York – État de New York, Los Angeles – Californie, Texas, Nouveau-Mexique, Arizona).

Grammaire : rappel des verbes irréguliers fréquents au présent (ser, estar, tener, ir, hacer, decir).

Semaine 3 (15 au 19 septembre)

Les flux migratoires et la naissance du Spanglish

Présentation simplifiée des mouvements migratoires du Mexique, de Porto Rico, de Cuba et d’Amérique centrale vers les États-Unis.

Mise en évidence : comment la cohabitation de deux langues crée une nouvelle forme d’expression.

Activité : ligne du temps illustrée (migrations importantes et apparition du Spanglish).

Grammaire : exercices de conjugaison mêlant verbes réguliers et irréguliers dans des phrases sur le thème migratoire.

Semaine 4 (22 au 26 septembre)

Synthèse et production finale

Révision des notions :

Qui sont les Hispaniques ?

Où parle-t-on Spanglish ?

Pourquoi et comment est-il né ?

Présent de l’indicatif (régulier/irrégulier).

Activité : carte des États-Unis à compléter (principales zones de présence hispanique). + Vídeo en ligne

Activité finale :

Par petits groupes, création d’un court dialogue en espagnol avec quelques mots de Spanglish, puis présentation à la classe.

Réalisation d’une affiche ou d’un poster expliquant le Spanglish et illustrant les villes/États concernés.

Evaluation prévue : en fin de mois, un petit contrôle comprenant :

Questions de compréhension (sur le Spanglish et les Hispaniques).

Conjugaison au présent (verbes réguliers et irréguliers).

Production courte (rédiger 4-5 phrases simples en espagnol sur le thème migratoire ou culturel).