Planning de septembre – Chapitre « Vivre entre générations »

Objectif global : Comprendre et analyser les relations intergénérationnelles à travers l’usage des nouvelles technologies et réfléchir à leur rôle pour réduire les écarts entre générations en Espagne et en Amérique Latine.

Semaine 1 : Introduction au thème et premières explorations

Séance 1 : Lancement du chapitre

Thème : ¿Qué significa “vivir entre generaciones”?

Activité : brainstorming en espagnol (mots-clés : abuelos, nietos, familia, diferencias, tecnologías).

Support : photo intergénérationnelle (par ex. un grand-parent avec un smartphone).

Travail écrit : rédaction de phrases simples au présent de l’indicatif décrivant la photo.

Séance 2 : Compréhension écrite

Document : article court (adapté) racontant un jeune qui apprend à sa grand-mère à utiliser WhatsApp.

Activité : lecture guidée + questions de compréhension.

Travail linguistique : rappel sur le présent de l’indicatif (formes régulières + verbes usuels : ser, estar, tener, ir, hacer).

Semaine 2 : L’écart générationnel autour des technologies

Séance 3 : Analyse d’images

Support : série de caricatures/photos montrant les différences générationnelles face aux écrans.

Activité : description orale guidée, comparaison entre générations.

Travail grammatical : emploi de comparatifs (más… que, menos… que, tan… como).

Séance 4 : Traduction

Support : petit texte français → espagnol (sur les difficultés d’un grand-parent avec Internet).

Objectif : travailler le lexique des nouvelles technologies et renforcer le présent de l’indicatif.

Activité : mise en commun et correction collective.

Semaine 3 : Vers une réflexion critique

Séance 5 : Compréhension orale (si possible avec vidéo)

Activité : prise de notes, repérage d’informations clés.

Séance 6 : Débat en classe

Thème : ¿Las tecnologías separan o unen a las generaciones?

Activité : débat en petits groupes avec expressions guidées (en mi opinión, estoy de acuerdo, no estoy de acuerdo).

Travail écrit : rédiger un court paragraphe résumant son point de vue.

Semaine 4 : Projet final

Séance 7 : Préparation du projet

Objectif : imaginer un projet où les jeunes utilisent les nouvelles technologies pour réduire l’écart générationnel.

Activité : travail en groupe → choix d’un pays (Espagne ou un pays d’Amérique latine), recherche d’exemples concrets (cours en ligne, réseaux sociaux, applications).

Travail linguistique : rappel sur l’expression du futur proche (ir a + infinitif).

Séance 8 : Présentation finale.

Contenu attendu :

1. Situation actuelle (écart générationnel + technologie).

2. Exemple de projet concret en Espagne ou en Amérique Latine.

3. Conclusion : ¿Cómo podemos reducir la brecha generacional?